Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania
(Zgodne ze Statutem Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 128 w Łodzi)

I Postanowienia ogólne

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia i zachowanie ucznia.

II Cele oceniania wewnątrzszkolnego

1. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
   a) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
   b) pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju
   c) motywowanie ucznia do dalszej pracy,
   d) dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i uzdolnieniach ucznia,
   e) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

III Zadania wewnątrzszkolnego oceniania

1. Formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz ustalenie kryteriów oceniania zachowania.
2. Informowanie uczniów i rodziców na początku każdego roku szkolnego przez wychowawcę i nauczycieli przedmiotu o wymaganiach edukacyjnych, warunkach, sposobie i kryteriach oceniania zachowania, warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania oraz osiągnięć edukacyjnych ucznia.
3. Bieżące ocenianie według skali i w formach przyjętych w szkole.
4. Śródroczne klasyfikowanie według skali i w formach przyjętych w szkole.
5. Przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych i poprawkowych,
6. Ustalenie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

IV Dostosowywanie wymagań edukacyjnych

1. Nauczyciele mają obowiązek, na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, dostosowania wymagań edukacyjnych oraz form i metod pracy do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów, zgodnie ze wskazówkami zawartymi w Indywidualnych Programach Edukacyjno-Terapeutycznych:

a) z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim:

omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności, wyznaczanie dłuższego czasu na jego utrwalenie, podawanie poleceń w prostszej formie, unikanie trudnych czy bardzo abstrakcyjnych pojęć, częste odwoływanie się do konkretu, przykładu, unikanie pytań problemowych, przekrojowych, wolniejsze tempo pracy, odrębne instruowanie ucznia, minimalizowane zadań opartych o presję czasową, udzielanie wsparcia (np. pomoc w budowaniu planu pracy zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie, dokładne informowanie o sprawdzianach, zakresie wymagań, kontrola prawidłowości zapisanych poleceń prac domowych, dostosowanie formy poznania treści utworu literackiego (całość lektury, jej fragmenty, audiobook, streszczenie).

b) z autyzmem, w tym zespołem Aspergera:

stosowanie krótkich i prostych poleceń, czytanie polecenia zadania na głos, objaśnianie dłuższych poleceń, wydłużanie czasu pracy nad zadaniem, unikanie trudnych abstrakcyjnych pojęć, częste odwoływanie się do konkretu, przykładu, wizualizacji i praca na konkretach, zwracanie uwagi na prawidłową organizację tekstu (testy, sprawdziany, karty pracy), zachęcanie do krótkich wypowiedzi i włączania się w tok lekcji, używanie prostego, jednoznacznego języka, unikanie przenośni, niejednoznacznych dowcipów, ironii, idiomów, kontrola rozumienia przeczytanego tekstu), pomoc przy interpretacji tekstów źródłowych, dzielenie zadań na lekcji dzielić na wieloetapowe, krótsze, wyznaczanie mniejszej ilości zadań do wykonania, dokładne informowanie o sprawdzianach, zakresie wymagań, kontrola prawidłowości zapisanych poleceń prac domowych, dostosowanie formy poznania treści utworu literackiego (całość lektury, jej fragmenty, audiobook, streszczenie).

c) z zaburzeniami o charakterze dyslektycznym (dysleksja, dysortografia, dysgrafia):

nauczanie polisensoryczne, wdrażanie do uporządkowanego działania, dającego poczucie pewności, łączenie wiedzy w logiczną całość, dzielenie jej na porcje łatwo przyswajalne przez ucznia, dokładne informowanie o sprawdzianach, zakresie wymagań, kontrola prawidłowości zapisanych poleceń prac domowych, stosowanie krótkich i prostych poleceń, czytanie polecenia zadania na głos, objaśnianie dłuższych poleceń, wydłużanie czasu pracy nad zadaniem, preferowanie wypowiedzi ustnych, dostosowanie formy poznania treści utworu literackiego (całość lektury, jej fragmenty, audiobook, streszczenie), ocena strony merytorycznej z pominięciem kryterium poprawności zapisu, dostosowane kryterium błędów (interpunkcyjnych, ortograficznych, graficznych), nieocenianie czytelności, estetyki wykonanych prac, a jedynie ich poprawność, dopuszczanie pisania drukowanymi literami oraz odrabiania zadań domowych na komputerze.

d) z zaburzeniami zdolności wykonywania działań arytmetycznych (dyskalkulia):

powiązanie matematyki z codziennymi sytuacjami i ukazywanie przydatności i obecności matematyki w codziennych sytuacjach, stwarzanie okazji do praktycznych ćwiczeń w szacowaniu (wysokości, długości, odległości, powierzchni, czasu), stosowanie komunikatów werbalnych i wyjaśnień w celu zrozumienia języka matematycznego oraz

zachęcanie do głośnego myślenia w trakcie rozwiązywania problemów matematycznych, stosowanie pomocy wizualnych takich jak tabliczka mnożenia, tablice, wzory, stosowanie obiektów do przeliczania w trakcie liczenia, stosowanie przyrządów do pomiaru, rysunków, grafów, wykresów, kolorów dla lepszego zrozumienia i zapamiętania, zaangażowanie motoryki dużej (np. odmierzanie krokami, łokciami), pomoc w rozwiązywaniu zadań (przeczytanie na głos zadania, dokonanie analizy celu zadania, wybór operacji arytmetycznej, nazwanie symboli, określenie czynności potrzebnych do wykonania danej operacji, zapisanie działań, stosowanie pomocy ułatwiających zrozumienie idei operacji i działań, sporządzenie dodatkowych rysunków i grafów ułatwiających uchwycenie zależności pomiędzy elementami zadania, sprawdzenie poprawności odpowiedzi przy pomocy kalkulatora (samodzielne poszukiwanie błędu), na pewnym etapie wyrażenie zgody na korzystanie z liczydła, kalkulatora lub tabliczki mnożenia, stopniowo wdrażając dziecko do samodzielnej pracy, zwolnienie ucznia z pamięciowego opanowania wzorów, zasad i reguł matematycznych, dostosowanie karty pracy do indywidualnego poziomu i możliwości ucznia, sprawdzenie poprawności odpowiedzi przy pomocy kalkulatora (samodzielne poszukiwanie błędu), ocenianie przede wszystkim toku rozumowania ucznia.

e) z zaburzeniami komunikacji (mutyzm wybiórczy):

posługiwanie się alternatywnymi metodami komunikacji, zastępowanie ustnego sprawdzania formami pisemnymi, odpytywanie na osobności (pod warunkiem, że dziecko kontaktuje się z nauczycielem), zadawanie pytań zamkniętych, aby mogło odpowiedzieć, dając znak na „tak” lub „nie” albo wskazując coś, włączanie dziecka do współpracy w małych grupach rówieśniczych, w skład których wchodzą także dzieci nieśmiałe, można podejmować próby porozumiewania się szeptem.

f) z zaburzeniami percepcji słuchowej:

zapewnienie siedzenia w pierwszej ławce; zwracanie się twarzą do ucznia podczas omawiania materiału; sprawdzanie zrozumienia złożonych poleceń słownych; zapisywanie na tablicy kluczowych słów i nowych pojęć; wprowadzanie licznych powtórzeń; wydłużanie czasu na pamięciowe uczenie się wierszy, ciągów słownych, nowego słownictwa; zwracanie uwagi na trudności w zapamiętywaniu pojęć abstrakcyjnych; unikanie oceniania intonacji i czytanych treści; unikanie oceniania rozumienia treści przeczytanego przez ucznia tekstu; dążenie do częstego oceniania prac pisemnych w formie testów z wariantami do wyboru; unikanie obniżania oceny za przekręcanie nowych słów lub za problemy z wypowiadaniem słów dłuższych; stosowanie oceny opisowej ukierunkowanej na sposób poprawiania błędów w pisaniu ze słuchu.

g) z zaburzenia percepcji wzrokowej:

niekrytykowanie ucznia, jego brzydkiego pisma, powolnego tempa pracy, niezręcznych ruchów; przygotowanie pomocy do lekcji tak, aby obrazowo przedstawić to, czego uczeń nie może sobie wyobrazić; wydłużanie czasu na opracowanie nowego materiału; tolerowanie przestawiania i opuszczania liter, mylenia liter i wyrazów o podobieństwie graficznym; tolerowanie wadliwego odczytywania wyrazów lub opuszczania końcówek;

dostosowanie sprawdzianów w formie testu z lukami i testu wyboru o wydłużonym czasie do możliwości ucznia; nieocenianie zeszytów od strony graficznej; nieocenianie staranności rysunków, wykresów diagramów; ocenianie prac pisemnych pod kątem umiejętności
i wyciągania wniosków; ocenianie przygotowania ucznia do zajęć i jego zaangażowania.

h) z zaburzeniami orientacji przestrzennej i lateralizacji:

niestrofowanie za brak orientacji w związku ze słabą orientacją w schemacie własnego ciała; udzielanie dziecku do namysłu; wprowadzenie ćwiczeń doskonalących w schemacie własnego ciała; odpytywanie ustne (ale np. bez pokazywania na mapie, w związku z trudnościami w orientacji na mapie i w kierunkach świata; udzielanie czasu do namysłu naprowadzenie podczas odpowiedzi ustnej; przed wykonaniem prac plastycznych omówienie z uczniem kolejności wykonania poszczególnych elementów rysunku, (np. co ma być większe a co mniejsze); przy ocenie prac pisemnych uwzględnianie możliwości występowania błędów graficznych, tj. mylenia kształtu liter lub braku drobnych elementów liter, także mylenia znaków graficznych różniących się położeniem w stosunku do osi pionowej i poziomej; nieocenianie graficznej strony pisma; ocenianie zadań klasowych pod względem merytorycznym, a nie graficznym; niewymaganie czytania na głos w obecności klasy podczas wypowiedzi ustnych i czytania; ocenianie poprawności toku rozumowania i właściwego wyniku, a nie poprawności zapisu; uwzględnianie możliwości mylenia znaków lub gubienia nawiasów przy ocenianiu zadań i prac pisemnych; nieocenianie trudności z odczytaniem tabelek i wykresów; nieocenianie niewłaściwego rozplanowania rysunku lub dysproporcji elementów rysunku, także stosunków przestrzennych; ocenianie pomysłowości, chęci i przygotowania do przedmiotu.

i) z dysfunkcjami narządu słuchu, wzroku, węchu, smaku i dotyku,

- <u>z dysfunkcją narządu słuchu:</u>

zapewnienie dobrego oświetlenia klasy oraz miejsca dla dziecka w pierwszej ławce w rzędzie od okna, blisko nauczyciela, aby uczeń mógł odczytywać mowę z ust nauczyciela; umożliwienie dziecku odwracanie się w kierunku innych kolegów odpowiadających na lekcji co ułatwi lepsze zrozumienie ich wypowiedzi; należy mówić do dziecka wyraźnie używając normalnego głosu i intonacji, unikać gwałtownych ruchów głową czy nadmiernej gestykulacji; upewnienie się, czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez dziecko niedosłyszące (w przypadku trudności należy zapewnić mu dodatkowe wyjaśnienia, sformułować inaczej polecenie, używając prostego, znanego dziecku słownictwa); w czasie lekcji wskazane jest używanie jak najczęściej pomocy wizualnych i tablicy (m.in. zapisanie nowego tematu, nowych i ważniejszych słów, dat na lekcji historii itp.); przygotowanie uczniowi z niedosłuchem planu pracy na piśmie opisującego zagadnienia poruszane w wykładzie; aktywizowanie dziecka do rozmowy poprzez zadawanie prostych pytań; podtrzymywanie jego odpowiedzi przez dopowiadanie pojedynczych słów, umowne gesty, mimiką twarzy; z uwagi na wolne tempo czytania, dziecko potrzebuje więcej czasu na przeczytanie całej książki, dlatego z pomocą rodziców czyta całą lekturę lub tylko wskazany rozdział. Dla ułatwienia zrozumienia treści nauczyciel

może podać pytania pomocnicze, na które dziecko powinno przygotować odpowiedzi – czytając wcześniej lekturę; dziecko czytając lekturę, krótkie opowiadanie – może założyć swój słowniczek niezrozumiałych zwrotów; przy ocenie prac pisemnych dziecka nie należy uwzględniać błędów wynikających z niedosłuchu, one nie powinny obniżyć ogólnej oceny pracy; nie należy krytykować oraz nie oceniać negatywnie wobec klasy.

- z dysfunkcją narządu wzroku:

zapewnienie właściwego miejsca w klasie oraz oświetlenia i widoczności, dzielenie obszernych partii materiału na mniejsze części; wskazywanie najistotniejszych informacji; odwoływanie się do konkretu, bezpośrednich doświadczeń, stosowanie metod poglądowych; udostępnianie tekstów w wersji powiększonej, zwracanie uwagi na szybką męczliwość ucznia związaną, ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową; wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań; umożliwienie dziecku korzystania z nagrań lektur szkolnych, udostępnianie prac pisemnych (testów, sprawdzianów, kartkówek) w wersji powiększonej; sprawdzanie wiedzy w formie prostych sprawdzianów, kartkówek, mniej złożonych poleceń (luki do uzupełnienia, zdania niedokończone, testy wyboru); wyróżnianie ważnych treści za pomocą markera; umożliwienie uczniowi korzystania

z komputera na lekcji i urządzeń elektronicznych wspomagających ucznia słabowidzącego; preferowanie wypowiedzi ustnych, rzadziej pisemnych, ocenianie poprawności toku myślenia, a nie tylko efekt.

- z dysfunkcjami narządu węchu:

- z dysfunkcjami narządu smaku:

- dysfunkcjami narządu dotyku:

j) z niepełnosprawnością ruchową (w tym z mózgowym porażeniem dziecięcym):

dostosowanie miejsca pracy m. in. tak, aby uczeń mógł przyjąć niemęczącą, prawidłową pozycję siedzącą; dostosowanie i zmodyfikowanie pomocy szkolnych tak, by uczeń mógł z nich w pełni korzystać; oferowanie na zajęciach lekcyjnych gotowych szablonów, wykresów, tabel oraz modeli tak, aby uczeń sam wypełnić, bez konieczności rysowania całego schematu; większe niż standardowe użycie w edukacji środków informatycznych;

dawanie okazji do wykazywania się samodzielnością; niekrytykowanie, nieocenianie negatywne wobec klasy; pamiętanie, że jeśli uczeń ze znaczną niepełnosprawnością ruchową ma szczególne trudności z realizacją standardów wymagań związanych z umiejętnościami wykonawczymi, to część tych umiejętności powinna być przełożona z formy „potrafi wykonać" na „wie, jak wykonać".

k) z epilepsją:

praca na konkretach; umożliwianie pracy w małych grupkach korzystając ze wsparcia i kompetencji kolegów; stosowanie różnorodnych form wzmocnień pozytywnych w celu zwiększenia motywacji do nauki; kierowanie krótkich i zrozumiałych poleceń; podkreślanie markerem rzeczy ważnych do zapamiętania; umożliwienie korzystania z różnych pomocy dydaktycznych; doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem; angażowanie uczniów w czynności zadaniowe o charakterze praktycznym; pomoc w znalezieniu

najlepszego sposobu uczenia się i zapamiętywania; przygotowanie sprawdzianów dostosowanych do możliwości dziecka z uwzględnieniem jego różnych trudności; formułowanie krótkich i precyzyjnych poleceń w pracach klasowych, kartkówkach i testach; podkreślanie dobrych stron ucznia przy ocenianiu; ocenianie wysiłku włożonego w pracę, a nie efektów; wydłużanie czasu opanowania dłuższych treści materiału; nieocenianie strony graficznej prac i zeszytów.

l) z afazją ruchową:

umożliwianie wielozmysłowego (multisensoryka) poznawania treści słów, łączenie słów/nazw z konkretnymi przedmiotami lub obrazami; zezwalanie na jak najczęstsze wypowiadanie się; motywowanie (nie zmuszanie) do wypowiadania się; stwarzanie spokojnej atmosfery w trakcie wypowiedzi ustnych; niepospieszanie – wydłużanie czasu odpowiedzi ustnej; uwzględnianie problemów z wymową i artykulacją w czasie wypowiedzi; akceptowanie gestów, min, których dziecko używa w celach komunikacyjnych; umożliwianie uzupełniania wypowiedzi ustnej zapisem; niewymaganie odpowiadania pełnym zdaniem; wspieranie podczas redagowania wypowiedzi ustnych (np. podpowiadanie brakujących słów);formułowanie krótkich instrukcji, w postaci konkretnych pytań lub poleceń; powtarzanie ich w razie potrzeby; pomaganie w odczytywaniu podczas lekcji poleceń i instrukcji; umożliwianie uzupełniania wypowiedzi ustnej zapisem; niewymaganie odpowiadania pełnym zdaniem; wspieranie podczas redagowania wypowiedzi ustnych (np. podpowiadanie brakujących słów); formułowanie krótkich instrukcji, w postaci konkretnych pytań lub poleceń; powtarzanie ich w razie potrzeby; pomaganie w odczytywaniu podczas lekcji poleceń i instrukcji; ustawiczne utrwalanie i wielokrotne wykorzystywanie – poprzez stwarzanie odpowiednich sytuacji komunikacyjnych – zdobytych przez dziecko umiejętności werbalnych.

m)z ADHD:

poświęcenie dziecku dużo uwagi; wzmacnianie przejawów pożądanego zachowania; stosowanie reguł zrozumiałych dla dziecka; przekazywanie treści w jasnej, prostej i krótkiej formie, stosowanie zrozumiałego dla dziecka systemu kar i pochwał; usuwanie z otoczenia przedmiotów rozpraszających; działanie wg planu, przydzielanie krótkich zadań; polecenia konkretne i jednoznaczne, ale urozmaicone; zadawanie prac domowych sformułowanych w sposób jasny i przejrzysty; zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie; skracanie zadań i prac domowych na mniejsze zadania cząstkowe; dzielenie dłuższych sprawdzianów na części; sprawdzanie stopnia zrozumienia wprowadzonego materiału; przypominanie o sprawdzianach, testach i pracy domowej.

n) z chorobą przewlekłą:

w przypadku zwiększonej absencji umożliwienie pisania sprawdzianów w dodatkowych terminach; wykorzystanie okresów lepszego stanu zdrowia do pozyskania ocen z odpowiedzi ustnych; zapewnienie spokojnej atmosfery pracy z uwzględnieniem problemów wynikających z choroby.

o) z orzeczeniem o potrzebie indywidualnego nauczania
w sytuacji kryzysowej/traumatycznej:

stworzenie przyjaznej spokojnej atmosfery; uwzględnienie problemów ucznia w odniesieniu do zachowania się na lekcji; ewentualne zapewnienie dodatkowych terminów prac pisemnych i odpowiedzi; unikanie krępujących, osobistych pytań wynikających z tematu lekcji.

p) z uczniów z Ukrainy/innych uchodźców/emigrantów:

ustalenie wymagań edukacyjnych z każdego przedmiotu, które będą dostosowane do stopnia znajomości przez ucznia języka polskiego; ścisła współpraca nauczycieli przedmiotów i nauczyciela języka polskiego nt. skutecznych form i metod pracy, postępów w nauce); stworzenie odpowiedniej atmosfery w klasie, sprzyjającej tolerancji i zrozumieniu specjalnych potrzeb ucznia obcokrajowca; stosowanie różnorodnych narzędzi służących sprawdzaniu wiedzy i umiejętności dostosowanych do poziomu opanowania języka polskiego (np. testy wyboru, wykresy, mapy itp.); stosowanie języka instrukcji przy formułowaniu zadań (krótkie, proste, jasne komunikaty typu: przeczytaj, wybierz, dopasuj, narysuj itp.) – nie należy na etapie początkowym stosować rozbudowanych poleceń o charakterze wyjaśniającym; wszelkie wyjaśnienia powinny być zilustrowane, np. rysunkiem, zdjęciem itp.; uwzględnienie w ocenie zaangażowania w pracę, podejmowania prób rozwiązania zadania lub problemu; nigdy na etapie początkowym nie należy oceniać strony językowej – dopuszczamy błędy gramatyczne, składniowe, ortograficzne – najważniejsza jest komunikacja, czyli zaakceptowanie każdej informacji świadczącej o zrozumieniu przez ucznia tematu, zadania itp.; stosowanie oddzielnych kryteriów oceny prac ucznia obcokrajowca; uwzględnienie w kryteriach oceniania postępów ucznia – powinno to mieć odzwierciedlenie w ocenie.

V Formy oceniania

1. Przedmiotem oceniania są wiadomości i umiejętności, zaangażowanie i postawa ucznia, jego aktywność oraz dyscyplina pracy. Ocenie podlegają:

a) sprawdziany
b) kartkówki
c) praca na lekcji (ćwiczenia praktyczne wykonywane podczas zajęć i analizowane pod kątem osiągania celów operacyjnych lekcji, odpowiedzi ustne w czasie trwania lekcji oceniane na bieżąco, jakość i aktywność pracy na lekcji, zaangażowanie i tempo pracy)
d) prace domowe (bieżące – utrwalające lub przygotowujące do opracowania nowej lekcji, długoterminowe ustne i nieobowiązkowe pisemne?)
e) zeszyt przedmiotowy
f) inne osiągnięcia ucznia (konkursy, olimpiady, projekty)
g) wykonywanie zadań nadobowiązkowych (zlecone przez nauczyciela lub wykonane z własnej inicjatywy- np. referaty, własna twórczość ucznia).
h) inne umiejętności określone w podstawie programowej niektórych przedmiotów edukacyjnych: testy sprawnościowe (lekcje wychowania fizycznego) oraz formy praktyczne (lekcje plastyki, techniki / zajęć praktyczno-technicznych, informatyki).

Nauczyciele poszczególnych zajęć edukacyjnych mają możliwość ustalenia dodatkowych form oceniania (ze względu na specyfikę przedmiotu), którą umieszczają w przedmiotowych zasadach oceniania.

2. Wszyscy nauczyciele uczący na tym samym poziomie edukacyjnym zobowiązani są do stosowania tych samych form sprawdzania oraz oceniania wiedzy i umiejętności uczniów.

VI Zasady informowania uczniów i rodziców/prawnych opiekunów o przebiegu procesu oceniania

1. Nauczyciele przedmiotów informują uczniów i rodziców (w ciągu 14 dni od rozpoczęcia roku szkolnego) o:

a) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,

b) o dostosowaniu wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów wynikających z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, zgodnych ze wskazówkami zawartymi w Indywidualnych Programach Edukacyjno-Terapeutycznych,

c) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

2. Wychowawcy klas informują uczniów i rodziców (w ciągu 14 dni od rozpoczęcia roku szkolnego) o kryteriach ocen zachowania.

Obowiązują następujące oceny zachowania: wzorowe, bardzo dobre, dobre, poprawne, nieodpowiednie, naganne.

3. Przed zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne mają obowiązek poinformować ucznia i jego rodziców/prawnych opiekunów o przewidywanych dla niego ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych w następujących terminach i formie:

a) na tydzień przed śródrocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej i na dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne są obowiązani poinformować (przez wpis do dziennika elektronicznego) o przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej,

b) informację o zagrożeniu roczną oceną niedostateczną z przedmiotu przekazuje się rodzicom/ prawnym opiekunom na miesiąc przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej w formie pisemnej.

VII Ocenianie bieżące

1. Ocenianie osiągnięć uczniów jest prowadzone rytmicznie i systematycznie.
2. Uczeń nieobecny ma obowiązek uzupełnienia treści programowych realizowanych w szkole podczas jego nieobecności. Może skorzystać z pomocy nauczyciela.
3. Prace klasowe, odpowiedzi ustne i prace domowe ustne (np. powtórzenie materiału z 3 poprzednich lekcji, nauka nowych słówek z języków obcych, znajomość treści zadanych tekstów z podręcznika oraz treści lektury z języka polskiego są obowiązkowe).

Nauczyciele poszczególnych zajęć edukacyjnych mają możliwość ustalenia dodatkowych form ustnej pracy domowej (ze względu na specyfikę przedmiotu), którą umieszczają w przedmiotowych zasadach oceniania.

4. Prace domowe pisemne są nieobowiązkowe.
   W klasach IV- VIII zadawanie pisemnych prac domowych służy utrwalaniu, rozwijaniu lub praktycznemu stosowaniu treści nauczania zrealizowanych w czasie zajęć edukacyjnych.
   Każda wykonana przez ucznia pisemna praca domowa jest przez nauczyciela sprawdzona, a uczeń otrzymuje o niej informację.
   Możliwe będzie podwyższenie rocznej oceny klasyfikacyjnej uczniowi wykonującemu nieobowiązkowe pisemne prace domowe.
5. Z przedmiotu technika/zajęcia praktyczno-techniczne nie są zadawane praktyczno-techniczne prac domowe do wykonania w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.
6. Prowadzenie zeszytów przedmiotowych i/lub zeszytów ćwiczeń jest obowiązkowe.
7. Oceny bieżące uzyskiwane przez uczniów powinny być systematycznie wpisywane do dziennika elektronicznego.
8. W ciągu półrocza wymagane jest wystawienie minimum 6 ocen z poszczególnych przedmiotów edukacyjnych.
   W przypadku przedmiotu, który jest realizowany w wymiarze 1 godziny tygodniowo, konieczne jest wystawienie minimum 3 ocen sprawdzających wiedzę i umiejętności (w tym obowiązkowo 1 praca klasowa).
9. Oceny bieżące wyrażone są w stopniach w skali 1- 6: celujący (6), bardzo dobry (5), dobry (4), dostateczny (3), dopuszczający (2), stopień niedostateczny (1).
10. Przy ocenach bieżących możliwe jest stosowanie plusów (+) i minusów (-).
11. Każdy sprawdzian jest poprzedzona jest zapowiedzią udokumentowaną wpisem w dzienniku elektronicznym (wraz z zakresem tematycznym) na tydzień przed planowanym terminem.
    W tygodniu mogą być nie więcej niż trzy sprawdziany.
12. Kartkówki są zapowiadane przez nauczyciela na bieżąco (zapis w dzienniku elektronicznym).
13. Uczeń nieobecny na sprawdzianie z powodu usprawiedliwionej nieobecności trwającej co najmniej 3 dni ma obowiązek zaliczenia treści objętych ww. sprawdzianem po powrocie do szkoły.
14. Nieobecność ucznia na zapowiedzianym sprawdzianie zaznacza się zapisem „nb.” w rubryce ocen, a następnie zamienia na ocenę po zaliczeniu sprawdzianu.
15. Ustala się następującą jednolitą punktację sprawdzianów ze wszystkich przedmiotów edukacyjnych (wymagania są dostosowane do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych wynikających z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego zgodnych ze wskazówkami zawartymi w Indywidualnych Programach Edukacyjno-Terapeutycznych.

    100% - 96% celujący (6)
    95% - 85% bardzo dobry (5)
    84% - 70 % dobry (4)

69% - 50% dostateczny (3)
49% - 30% dopuszczający (2)
29% - 0% niedostateczny (1)

16. Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim lub niepełnosprawnością sprzężoną może otrzymać za sprawdzian, oprócz oceny za wartość merytoryczną pracy, także ocenę terapeutyczną.
17. Uczeń ma prawo do poprawy oceny (niedostatecznej i dopuszczającej) ze sprawdzianu po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem.
18. Wszystkie prace pisemne uczniów przechowywane są do końca roku szkolnego. Rodzice/opiekunowie prawni mają możliwość wglądu do tych prac w czasie zebrań lub konsultacji indywidualnych.
19. Poszczególne formy aktywności ucznia (np. praca na lekcji, krótkie wypowiedzi, ustne zadania domowe, dodatkowe pomoce przyniesione na lekcje) mogą być ocenione również plusami (+). Za 5 plusów uczeń otrzymuje stopień bardzo dobry (5).
    W przypadku przedmiotów, których tygodniowy wymiar godzin wynosi 1, uczeń otrzymuje stopień bardzo dobry (5) za 3 plusy.
20. Uczeń ma obowiązek zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (niewykonania ustnego zadania domowego, brak zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń, niezbędnych materiałów), co zostaje zaznaczone przez nauczyciela (-). Za 5 minusów uczeń otrzymuje stopień niedostateczny (1).
    W przypadku przedmiotów, których tygodniowy wymiar godzin wynosi 1, uczeń otrzymuje stopień niedostateczny (1) za 3 minusy.
21. W wyjątkowych sytuacjach losowych rodzice/prawni opiekunowie mogą usprawiedliwić nieprzygotowanie ucznia do lekcji (maksymalnie 3 razy w półroczu), co zostaje zaznaczone w dzienniku elektronicznym zapisem „np.”.
22. Uczeń ma prawo do dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe zlecone przez nauczyciela lub wykonane z własnej inicjatywy.
23. Nie będą oceniane bezpośrednie, nieopracowane przez ucznia wydruki z Internetu lub publikacji multimedialnych oraz prace niesamodzielne.

VIII Ocenianie śródroczne i roczne klasyfikacyjne

1. Oceny śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz oceny końcowe ustala się w stopniach według następującej skali: celujący (6), bardzo dobry (5), dobry (4), dostateczny (3), dopuszczający (2), niedostateczny (1).
2. Oceny śródroczne, roczne i końcowe nie są średnia arytmetyczną ocen cząstkowych ucznia.

IX Informacje dodatkowe

1. Szczegółowe kryteria ocen zachowania zawarte są w Statucie Szkoły.
2. Szczegółowe kryteria wymagań na poszczególne oceny zawarte są w Statucie Szkoły.
3. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych zgodne z aktualnymi rozporządzeniami MEN.

4. Warunki i tryb przeprowadzenia egzaminu klasyfikacyjnego z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych zgodne z aktualnymi rozporządzeniami MEN.
5. Warunki i tryb przeprowadzenia egzaminu poprawkowego z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych zgodne z aktualnymi rozporządzeniami MEN.